

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

2020



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Владикавказ

2020

Адаптированную основную профессиональную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело составили:

д.м.н., доцент Бутаев Т.М.,

к.м.н., доцент Туаева И.Ш.,

к.м.н., доцент Медоева А.А.,

к.м.н., доцент Туаева И.Ш.

ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
утверждена на ЦКУМС 28.08.2020 г. протокол № 1.

ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
утверждена на ученом Совете 31.08.2020 г. протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Цель адаптированной основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативные документы.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.
 - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 Медико-профилактическое дело

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.
- 3.3. Объем программы.
- 3.4. Формы обучения.
- 3.5. Срок получения образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО.

- 5.1. Учебный план (прилагается).
- 5.2. Годовой календарный учебный график (прилагается).
- 5.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).

5.5. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО.

6.1. Кадровое обеспечение.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

6.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

6.5. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

Описание внутривузовской системы качества.

6.6. Текущая и промежуточная аттестация.

6.7. Государственная итоговая аттестация выпускников.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель основной образовательной программы.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования для студентов, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело разработана в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия) и утверждена ученым Советом академии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель основной образовательной программы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело подготовка в области профилактической медицины, получение высшего медицинского образования, позволяющего выпускнику обладать компетенциями, способствующими его востребованности на рынке труда.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – специалитет, специальность - 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки России № 552 от 15.06.2017 г. (ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденный приказом Минобрнауки России № 399 от 25.06.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/056н;
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов, высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/056н;
- Письмо заместителя Министра науки и образования России Д.А. Солодовникова от 25 июля 2019 г. № МН-296/ДС «О цифровизации образования»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн.,
- Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащенности образовательного процесса, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Письмо Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 20.07.2017 № 08-ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав Академии;
- Программа развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на 2018-2022 гг.;
- Положение о деканате факультетов, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 29.12.2017 № 539/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 02.07.2017 № 210/о;
- Положение о центральном координационном учебно-методическом совете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 20.10.2016 г. № 390/о;
- Положение о цикловых учебно-методических комиссиях ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 20.10.2016 г. № 390/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о факультативных и элективных дисциплинах ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 18.04.2017 г. № 154/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о старосте группы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 09.02.2017 г. № 34/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об экстернате ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 05.05.2017 г. № 180/о;
- Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 24.04.2018 г. № 146/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России о создании психолого-медико-педагогической комиссии от 21.05.2018 г. № 192/о;

- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 17.07.2019 № 188/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о реализации дисциплин по физической культуре и спорту ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 16.05.2017 г. № 182/о;
- Положение о совете родителей ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 02.08.2016 г. № 293/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 10.07. 2017 г. № 268/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 29.12. 2017 г. № 553/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 09.11.2017 № 455/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 30.12.2016 № 518/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по дисциплине» от 30.12.2016 г. № 501/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об учебно-методическом комплексе по практике» от 30.12.2016 г. № 507/о;
- Положение о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 02.09.2016 г. № 329/о;
- Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 22.08.2017 г. № 305/о;

- Положение о практике обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 31.12.2019 г. № 337/о;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденное приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 27.06.2017 г. № 250/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 29.12.2017 № 557/о;
- Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «Об утверждении Положения об электронно-информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России» от 15.11.2018 № 374/о;
- иные правовые акты Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- иные локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета (далее - Порядок) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - организации, образовательные программы).

Программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования.

Программы специалитета реализуются по специальностям высшего образования - специалитета, Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно перечню специальностей - специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Согласно ФГОС ВО специалитет получение образования по программе

специалиста допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - Организация).

Обучение по программе специалиста в Организации может осуществляться в очной форме.

Содержание высшего образования по специальности определяется программой специалиста, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы специалиста Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции).

Организация разрабатывает программу специалиста в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;

- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		
1.	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе	– население; – среда обитания человека;

		специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	– физические и юридические лица;
			– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	Профилактический	- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	– население; – среда обитания человека; – физические и юридические лица; – совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; -области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Диагностический	Проводить	– население;

		санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	– среда обитания человека; – физические и юридические лица; – совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	– население; – среда обитания человека; – физические и юридические лица; – совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	– население; – среда обитания человека; – физические и юридические лица; – совокупность средств и технологий, направленных на

			обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
--	--	--	--

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
 РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Согласно ФГОС ВО 3++ структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 291
Блок	Практика	не менее 42

2		
Блок	Государственная итоговая	3
3	аттестация	
Объем программы специалитета		360

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Виды и типы практики соответствуют ФГОС ВО.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

3.3. Объем программы.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения.

При реализации программы специалитета Академия может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Реализация программы специалитета осуществляется Академией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ организация при необходимости использует понятие академического часа (при продолжительности академического часа 45 минут).

Форма обучения – очная.

3.5.Срок получения образования.

Согласно ФГОС ВО 3++ срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) - самостоятельно.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

Согласно ФГОС ВО 3++ в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать

		гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной

	командную стратегию для достижения поставленной цели	деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач УК-3.3. Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую

		информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья УК-7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ИД-1 ОПК-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в

	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных

		естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2 ОПК-4 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Владеет алгоритмом клиниколабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную	ИД-1 ПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет

	помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-3 ОПК-6 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 ОПК-7 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики ИД-2 ОПК-7 Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ИД-3 ОПК-7 Умеет

		проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ИД-4 ОПК-7 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 ОПК-8 Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания ИД-2 ОПК-8 Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации ИД-3 ОПК-8 Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины ИД-2 ОПК-9 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 ОПК-10 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11 Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности

		ИД-2 ОПК-11 Умеет готовить проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и	ПКО-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к	ПКО-1.1. Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПКО-1.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ПКО-1.3. Умеет составлять план профилактических прививок населения. ПКО-1.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. ПКО-1.5. Умеет контролировать	ПС

обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально- гигиенический мониторинг	осуществлению противоэпидемическ ой защиты населения	соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПКО-1.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения. ПКО-1.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. ПКО- 1.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ПКО-1.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики ПКО-1.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ПКО-1.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ПКО-1.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ПКО-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ПКО-	
--	---	---	--

		1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ПКО-1.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах. ПКО-1.16. Умеет оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. ПКО-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противозэпидемические мероприятия в очаге. ПКО-1.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий	
	ПКО-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПКО-2.1. Владение алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ПКО-2.2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и	

		специально организованных исследований. ПКО-2.3. Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезней, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями ПКО-2.4 Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями. ПКО-2.5. Владеет алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями. ПКО-2.6. Умеет выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие. ПКО-2.7. Умеет проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями ПКО-2.8. Умеет проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических	
--	--	---	--

		эпидемиологических исследований. ПКО-2.9. Умеет организовать и проводить аналитические (когортное, случай-контроль) исследования, количественно оценивать риск и полученные результаты, проводить экспериментальные эпидемиологические исследования ПКО-2.10. Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации ПКО-2.11. Умеет проводить поиск доказательных данных для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины. ПКО-2.12. Умеет применять данные систематических обзоров и метааналитических исследований в практической деятельности. ПКО-2.13. Умеет оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ПКО-2.14. Умеет оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ПКО-2.15. Умеет оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага ПКО-2.16. Умеет оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе,	
--	--	---	--

		среди населения. ПКО-2.17. Умеет оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи	
	ПКО-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ПКО-3.1. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	ПС
	ПКО-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах ПКО-4.2 Умеет оценить правильность и полноту программы производственного контроля ПКО-4.3 Умеет оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам ПКО-4.4 Владеет алгоритмом гигиенической оценки состояния факторов среды обитания, жилых и общественных зданий, сооружений, факторов производственной среды по результатам исследований и измерений ПКО-4.5 Владеет алгоритмами оценки: фактического питания населения; нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов; пищевого статуса. ПКО-4.6 Умеет выполнять гигиеническую оценки качества и безопасности	ПС

		пищевой продукции по результатам исследований отобранных проб ПКО-4.7 Владеет алгоритмами образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода. ПКО-4.8 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. ПКО-4.9 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска. ПКО-4.10 Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального риска	
	ПКО-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ПКО-5.2 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки ПКО-5.3 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп ПКО-5.4 Владеет алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением	ПС
	ПКО-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-	ИД-6.1. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической	ПС

	эпидемиологическом у обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПКО-6.2. Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПКО-6.3. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации. ПКО-6.4. Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционностерилизационных мероприятий. ПКО-6.5. Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации. ПКО-6.6. Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ПКО-6.7. Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации. ПКО-6.8. Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала. ПКО-6.9. Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации. ПКО-6.10. Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.	
--	--	---	--

	ПКО – 7. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПКО-7 .1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний ПКО-7.2. Умеет проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование ПКО-7.3. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПС
	ПКО-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ПКО-8.1. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ПКО-8.2. Умеет выбирать оптимальные технологии рассмотрения письменного обращения гражданина	ПС
	ПКО-9 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и	ПКО-9.1. Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера ПКО-9.2 . Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия	ПС

	защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	
	ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПКО-10.1 Умеет выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений ПКО-10.2 Умеет выполнять обработку баз данных и осуществлять ретроспективной анализ данных СГМ ПКО-10.3 Умеет оценивать показатели состояния здоровья населения, демографические показатели ПКО-10.4 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ ПКО-10.5 Умеет выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	ПКО-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических,	ПКО-11.1 Умеет оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов ПКО-11.2 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения) ПКО-11.3 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок ПКО-11.4 Умеет оформлять акт расследования случаев массовых неинфекционных заболеваний,	ПС

	и иных видов оценок	пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений)	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	ПКО-12. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений	ПКО-12.1 Умеет обосновать выбор объектов, подлежащих проведению плановой проверки ПКО-12.2 Умеет оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной) ПКО-12.3 Владеет алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного действующим законодательством ПКО-12.4 Умеет оформлять документы по результатам проведения проверки ПКО-12.5 Владеет алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений	ПС
	ПКО-13. Способность и готовность к оказанию государственных услуг	ПКО-13.1. Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям ПКО-13.2. Умеет оформлять лицензии на отдельные виды деятельности ПКО-13.3. Умеет оформлять свидетельства о государственной регистрации ПКО-13.4. Владеет алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	ПС
	ПКО-14. Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической	ПКО-14.1. Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота ПКО-14.2. Умеет проводить консультации по вопросам профессиональной	ПС

	службы	деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	ПКО-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач	ПКО-15.1. Владеет алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований (изысканий) ПКО-15.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	ПС
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ПКО-16.1. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	ПС

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета, Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Проводить санитарно-	ПК-17. Способность	ПК-17.1. Умеет организовывать	ПС

эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам, с целью обеспечения биологической безопасности.	медицинские осмотры и скрининговые программы. ПК-17.2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ПК-17.3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	
	ПК-18. Способность и готовность к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нанотехнологий, а также использования искусственного интеллекта.	ПК-18.1. Владеет алгоритмом санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий. ПК-18.2. Умеет оценивать результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.	ПС
	ПК-19. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ПК-19.1. Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ПК-19.2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ПК-19.3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), ФГОС ВПО по данной специальности, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказами Минздрава России, приказами и методическими указаниями Минобрнауки России содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Рабочие программы разрабатываются научно-педагогическими работниками кафедр, утверждаются на кафедральных заседаниях, заседаниях цикловых методических комиссий и ЦКУМС академии.

На кафедрах факультета продолжается работа по методическому обеспечению образовательного процесса.

Кафедры обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями, методическими разработками, наглядными пособиями (мультимедийные презентации, таблицы, слайды и др.), учебными фильмами, банком тестовых заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, оборудованием для отработки и закрепления практических умений.

С целью повышения качества практической подготовки студентов в академии создан центр практической подготовки и центр аккредитации. Вниманию студентов представлены симуляторы, фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции для формирования профессиональных практических навыков.

5.1. Учебный план (прилагается).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Учебный план (прилагается).

5.2. Календарный учебный график (прилагается).

5.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек).

Инклюзивное образование является актуальной проблемой. Это образование включает: профориентационную работу, организацию учебного процесса в вузе, проведение первичной аккредитации и трудоустройство выпускников, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с целью раскрытия потенциала обучающегося с помощью учебной программы, которая соответствует его способностям.

Основная цель инклюзивного обучения - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования.

Работа ведется на основании Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, разработанного в соответствии со ст. 5, 11, 48, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции 07.03.2018 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн., Требованиями к организации образовательного

процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащенности образовательного процесса, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 06-2112 вн, уставом Академии.

Академия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом соответствующей специальности, составленным в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Работа ведется в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России. Проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов академии и предоставляемых услуг.

Адаптированные программы разработаны по всем специальностям. В академии создана психолого-медико-педагогическая комиссия, обеспечивающая комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды, обучающиеся по адаптированным программам, отсутствуют.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов в Академии создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В здании Академии имеются:

- доступные входы, обеспечивающие беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые. Туалетные комнаты и другие помещения;
- лестницы и пандусы, оборудованные перилами;
- справочная информация о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме;
- имеется звуковая система оповещения.

Проведена паспортизация доступности объектов образовательной организации. Совершенствуется материально-техническая база вуза в сфере развития доступности объектов и услуг.

Заключены соглашения о сотрудничестве с Северо-Осетинской республиканской региональной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское

общество инвалидов», Северо-Осетинским региональным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское общество глухих», общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых».

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами 1 и 2 групп, инвалидами с детства, а также являющимися инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период прохождения военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия, оказывается материальная помощь.

Ежегодно в вузе проводятся Дни открытых дверей, «Неделя без турникетов», ярмарки вакансий, на которых обсуждаются, в том числе, и вопросы инклюзивного образования. На базе академии была проведена Неделя инклюзивного образования. Успешно работает Северо-Осетинское отделение ВОД «Волонтеры-медики», в состав которого входит около 400 студентов вуза. Одно из направлений деятельности волонтеров - работа с инвалидами. На базе вуза проведена школа окружная волонтера-медика.

Академия участвует в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения.

Работа в вузе ведется в тесной связи с Ресурсным центром Министерства здравоохранения Российской Федерации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вуз принимают участие в международных конференциях «Медицинское образование», «Профилактическая медицина», методических совещаниях, совещаниях по повышению качества инклюзивного образования, вебинарах. Активно работает в составе Северо-Кавказского медицинского образовательного кластера.

Работают преподаватели, прошедшие курс подготовки по дополнительной образовательной программе: «Методика организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в медицинских образовательных организациях».

В академии имеются технические средства, доступная среда и кадровый потенциал для успешной подготовки студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к работе в области практического здравоохранения.

5.4. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП ВО специалитета приведены рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

Философия
Биоэтика
Правоведение
Защита прав потребителей
История
История медицины
Культурология
Иностранный язык
Латинский язык
Психология и педагогика
Социология
Экономика
Физика, математика
Информатика, медицинская информатика и статистика
Общая химия, биорганическая химия
Биология, экология
Биологическая химия
Анатомия человека. Топографическая анатомия
Гистология, эмбриология, цитология
Нормальная физиология
Микробиология, вирусология, иммунология
Патологическая анатомия, секционный курс
Патологическая физиология
Фармакология
Общественное здоровье и здравоохранение
Экономика здравоохранения
Основы менеджмента
Общая гигиена
Военная гигиена
Радиационная гигиена
Эпидемиология, военная эпидемиология
Гигиена питания
Коммунальная гигиена
Гигиена детей и подростков
Гигиена труда
Пропедевтика внутренних болезней
Внутренние болезни, эндокринология
Общая физиотерапия
Клиническая лабораторная диагностика
Профессиональные болезни
Фтизиопульмонология

Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология
 Реаниматология, интенсивная терапия
 Хирургические болезни
 Стоматология
 Онкология, лучевая терапия
 Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия
 Безопасность жизнедеятельности
 Акушерство, гинекология
 Педиатрия
 Лучевая диагностика (радиология)
 Лечебная физкультура, врачебный контроль
 Инфекционные болезни, паразитология
 Дерматовенерология
 Неврология
 Медицинская генетика
 Психиатрия, наркология
 Оториноларингология
 Офтальмология
 Судебная медицина
 Физическая культура
 Межкультурные коммуникации в иностранных языках
 Правовые основы деятельности врача
 Биофизика и медицинская аппаратура
 Гигиена почвы
 Гигиена учебно-воспитательного процесса
 Паразитология
 Социально-гигиенический мониторинг
 Экстремальная медицина
 Методы гигиенических исследований
 Актуальные вопросы гигиены
 Элективные курсы по физической культуре
 Гигиена лечебно-профилактических организаций
 Современные гигиенические требования к лечебно-профилактическим организациям
 Особенности питания современного человека
 Особенности питания лиц взрослого трудоспособного населения
 Обучающий симуляционный курс
 Экология городской среды
 Проблемы современных городов
 Госпитальная эпидемиология
 Внутрибольничная инфекция. Профилактика
 Основы профилактической медицины
 Ведение в специальность
 *Конспектирование специальных медицинских текстов
 *Информационные технологии в медицине

*Факультативные дисциплины, согласно ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. обучающиеся имеют право на выбор факультативных дисциплин, объем которых согласно приказу Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г., п.2.8. ФГОС ВО 3++ не входит в объем ОПОП ВО.

(Рабочие программы дисциплин прилагаются).

5.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 различают следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практика студентов являются обязательными элементами основной профессиональной образовательной программы высшего образования и отражает требования ФГОС ВО 3++.

В Блок 2 ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Виды и типы практики соответствуют ФГОС ВО.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программы учебных практик (прилагаются).

Программы производственных практик (прилагаются).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение.

Согласно ФГОС ВО реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических научно-педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Реализацию ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело обеспечивает кадровый потенциал, соответствующий требованиям ФГОС ВО.

Кафедры возглавляют доктора наук, профессора.

Процент остепененности составляет 82 %.

В образовательном процессе, формировании ОПОП ВО и мониторинге качества образования участвуют работодатели.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кафедры, на которых проводится обучение студентов медико-профилактического факультета, обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителе, таблицами, слайдами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д.

Коллективы кафедр факультета активно работают над изданием монографий и учебно-методических пособий.

Помимо традиционных методов в образовательном процессе широко применяются инновационные методы обучения. Они включают использование информационных технологий и вычислительной техники. Активно проводятся научно-практические, учебно-методические, клинические, научно-образовательные конференции, методические совещания, вебинары, педагогические чтения.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов.

В академии имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, лаборатории по физике, химии, биологической химии, физиологии, микробиологии, анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище, кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, лаборатории по гигиене, военной гигиене, эпидемиологии, ВЭ, коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания, радиационной гигиене, спортивные залы, спортивные площадки, центр аккредитации,

центр практической подготовки, кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации больных, врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

6.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

В Академии созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной работы является формирование гармонично развитой личности, воспитание патриотизма, нравственности, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

Воспитательная работа со студентами Академии, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится для формирования у каждого студента общекультурных компетенций.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В Академии действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческий совет, профком студентов, студенческий комитет по содействию повышению качества образования, которые формируется из числа студентов, обладающих лидерскими качествами.

В Академии есть творческие коллективы, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах на республиканском и Всероссийском уровне.

Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности в Академии следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Физическое воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Научную деятельность студентов;

Гражданско-патриотическое воспитание реализуют:

- деканаты факультетов,
- кафедры.

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет около 3000 обучающихся. Практически все решения, касающиеся интересов обучающихся, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов Академии каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Основными целями и задачами воспитательной работы являются:

- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Важным направлением в работе является активное вовлечение студентов в творческие коллективы Академии, пропаганда спорта и здорового образа жизни. Студенты Академии участвуют во всех мероприятиях, проводимых Министерством по делам молодежи и спорта Республики Северная Осетия-Алания.

6.5. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО специалитета осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции), ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, приказом Министерства образования и науки РФ от 25.06.2017 г. № 552, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (в ред.: от 09.02.2016 № 86, от 28 апреля 2016 года № 502), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 27.06.2017 г. № 250/о .

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Академией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данной специальности, соответствуют целям и задачам рабочих программ дисциплин, практик и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении дисциплины.

Академией созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины/модуля в качестве внешних экспертов используются работодатели (представители Роспотребнадзора, лечебно-профилактических учреждений), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств, необходимых для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- модульных занятий,
- зачетов,
- экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В Академии разработаны стандарты контроля качества обучения, содержащие описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить совокупность знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен;
- лабораторная работа;
- реферат;
- отчёт по производственной практике.

Академия обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, с помощью разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования рабочих программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Согласно ФГОС ВО 3++ качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Описание вузовской системы качества.

В Академии успешно работает служба качества образования, которая занимается разработкой системы менеджмента качества и внедряет в управление академией стандарт качества ИСО 9001.

Внедрение системы менеджмента качества в академии обеспечивает:

- прозрачность;
- управляемость;
- развитие;
- конкурентоспособность.

Вузы, как любые другие организации, производящие продукцию или оказывающие услуги, зависят от своих потребителей и должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и ожидания.

Нашими потребителями являются абитуриенты, студенты, их родители, интерны и ординаторы, работодатели и общество в целом. Качество подготовки специалистов в Академии должно удовлетворять их запросам и требованиям. В этой связи необходимо проводить постоянную работу по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и качества обучения.

В вузе работает Студенческий комитет по содействию повышению качества образования. Проведена межрегиональная конференция по повышению качества подготовки студентов.

Конкретные мероприятия по контролю качества подготовки выпускников, осуществляемые факультетом и кафедрами, периодически анализируются на заседаниях ЦКУМС и ученого Совета академии.

С целью мониторинга качества образования проводится анализ результатов промежуточной аттестации студентов.

Внутривузовская система оценки качества образования включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- различные виды тестирования;
- внутренние аудиты структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

6.6. Текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и результатов прохождения практик.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами Академии.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя пятибалльную систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам и отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении высшего образования (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине и практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Академия устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Академия может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением

периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

6.7. Государственная итоговая аттестация выпускников.

В Блок 3 ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело входит государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде государственного экзамена по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам специалитета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 27.06.2017 г. № 250/о.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа государственного экзамена разрабатывается Организациями самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам их различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Предпочтительным является использование междисциплинарных кейсов. Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело прилагается.

Представители ведущих работодателей являются членами ГЭК, рецензентами ОПОП ВО и рабочих программ дисциплин. У выпускников формируются компетенции, соответствующие требованиям ФГОС.

Кроме того, изложенное выше позволяет работодателям принимать непосредственное участие в формировании компетенций у кадров, в которых они

заинтересованы. Преобладание в обучающем процессе контрольно-измерительных материалов, созданных на основе реальных клинических ситуаций, значительно повышает уровень освоения профессиональных компетенций. Практикуется внедрение в учебный процесс разработок сотрудников, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы. Все это способствует повышению качества подготовки специалиста.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, о устанавливаемом Академией.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Документ об образовании, предоставленный при поступлении в организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в организации, выбывшему до окончания обучения из организации, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия документа об образовании.

Выпускники по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, успешно прошедшие первичную аккредитацию, получают сертификат по специальности.

Выпускники медико-профилактического факультета востребованы в системе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и практического здравоохранения Российской Федерации.

